

Казани «где найти адреса местных спортивных клубов?». Мы больше внимания будем уделять запросам пользователей Урала и Свердловской области.

Появился еще один новый раздел на сайте «Белинка. Инструкция по применению», так необходимый пользователям в качестве путеводителя по ресурсам и услугам библиотеки.

Необходимо назвать факторы, сдерживающие повсеместное распространение цифрового библиографического обслуживания: низкая количественный уровень подключения к Интернету, прежде всего муниципальных библиотек и их филиалов; консервативность самих библиотекарей в сочетании с низкой компьютерной грамотностью персонала библиотеки. Это очень важный момент, поскольку готовностью кадров и степенью инициативы со стороны сотрудников во многом определяется успех любых преобразований.

Изложенное выше убедительно доказывает, что библиографическое обслуживание, построенное на фундаменте цифровых технологий, обеспечивает повышение качества работы по всем основным показателям. Справочно-библиографический аппарат обогащается за счет включения в него огромного числа удаленных библиографических и полнотекстовых баз данных, энциклопедий, справочников и словарей. Внедрение в практику библиографической работы услуг удаленного консультирования и персонализированной доставки сведений значительно повышает уровень комфортности для читателей.

Компьютеризация библиографической деятельности дает возможность сделать акцент на процессах библиотечно-библиографического сопровождения пользователей и, прежде всего, создания служб удаленного справочно-библиографического обслуживания читателей, которые, надеемся, уже в ближайшее время станут стандартным сервисом для большинства библиотек. Важным в организации подобных сервисов станет их корпоративная природа.

**Голубь Б.М., Дашкевич И.С.**

**К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*birnauka@mail.ru*

*Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия*

*г. Биробиджан*

Наша массовая школа стремительно уходит от вчерашнего тотального образования и переходит на новые инновационные и вариативные формы обучения. Конечная цель этого процесса, заключается, видимо в том, что бы ребенок в школе (да и после окончания ее) был бы способен строить свою дальнейшую траекторию индивидуального развития [4]. А для этого и Школа, прежде всего, должна сама стать подлинно саморазвивающейся средой, в основе функционирования которой должны быть прочно заложены принципы такого саморазвития [1]. Одним из реальных путей решения этой проблемы, на наш взгляд, является активное включение национально-регионального компонента в практическое содержание того образования, которое ныне Школа предлагает своим воспитанникам. О необходимости включения именно НРК в содержание современного образования побуждает нас говорить и

один из ведущих принципов обучения, сформулированных еще Я.А. Коменским: «обучать от ближнего к не столь отдаленному, от не столь отдаленного к более отдаленному и от более отдаленного совсем удаленному». Разумеется, что «ближкое и не столь уж отдаленное» для учащегося ассоциируется, прежде всего, с территорией, которая и является местом его непосредственного проживания. Только в этом случае информационно-образовательная среда, которая окружает ребенка, перестает быть обезличенной и переходит в свое новое состояние - становится действенным информационно-образовательным пространством. В любом полиэтническом регионе России культурологическая направленность образовательной (школьной) деятельности предполагает в первую очередь синтез и взаимопроникновение сопредельных культур (сред). В условиях такой территории, каковой ныне является Еврейская автономная область это, конечно же, синтез культур русского и еврейского народов. Для должной организации и внедрения НРК на территории ЕАО уже на самом первом этапе этого процесса произошло привлечение широкого круга квалифицированных специалистов, создание целого ряда творческих коллективов, способных выполнить эту большую работу. Такие специалисты нашлись в лице Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии (ДВГСГА), Института комплексного анализа региональных проблем (ИКАРП ДВО РАН), областного Института усовершенствования учителей (ИУУ), ряда других учреждений культуры и профессионального образования. Благодаря их совместным усилиям за относительно короткое время были подготовлены к печати и вышли в свет целый ряд учебных пособий по истории, географии и литературе ЕАО[5]. Для надежного информационного обеспечения НРК ЕАО разработчикам потребовалось наладить регулярное издание и распространение во все образовательные учреждения области сборника нормативных и методических документов «Вестника образования ЕАО». Учитывая, что на территории области ныне имеется немало хорошо компьютеризированных образовательных учреждений, информационное обеспечение ныне стало возможным и через сеть ИНТЕРНЕТ. Понимая, что регионализация образования на территории ЕАО в немалой степени зависит и от качества подготовленности педагогических кадров к этой работе, на все факультетах ДВГСГА в свое время прошла модернизация профессионального образования будущих педагогов с позиции, прежде всего регионализации общего образования. Большие возможности для такой модернизации имеются в рамках содержания вариативных учебных курсов и курсов по выбору (например таких, как «Национально-региональный компонент общего образования», «История и география ЕАО», «Основы региональной топонимики» и «История образования в ЕАО») [7]. Однако, несмотря на разнообразные формы и методы использования краеведческого материала, наибольшую реализацию он все же получает на уроках в начальной школе. Для наглядности приведем пример из курса природоведения. Известно, что природоведческий курс в начальной школе по программе 1-4 сегодня представлен таким массовым учебником, как «Мир вокруг нас» (в редакции А.А. Плешакова и Е.А. Крючкова). Учебник хороший, в двух частях, богато иллюстрированный. Знакомство с содержанием учебника показывает, что в перечне основных его разделов содержится и общее представление о земле как планете нашей солнечной системы, о природе России, о родном крае как частице большой страны, о всемирной истории и истории отечества, наконец, об основных зако-

нах России, ее символах и праздниках [2]. Но, открывая раздел учебника «Родной край - часть большой страны» мы разве что можем почерпнуть на страницах учебника только самую общую информацию о нашей стране в целом. А где и когда наши дети смогут услышать из уст учителя об особенностях природы своей родной земли? Скажем, о великой и могучей дальневосточной реке Амур и почему она так называется? Или прочитают не просто рассказ о полезных ископаемых, как-то: гранит, песок и глина, а получают представление о таких редких и ценных полезных ископаемых ЕАО, как о брусите, мраморах, золоте и железной руде. И не просто рассказ, а еще и показ минералогических коллекций, демонстрацию видео фильма или экскурсии в областной краеведческий музей. Воспитание патриотизма - одна из основных задач данного курса. Но спрашивается, разве можно полюбить нашу большую Родину, не зная и не любя, прежде всего, свою родную землю, свой дом, свою улицу, свое село?! Вот почему мы в обязательном порядке включаем дополнительно в раздел данного учебника своеобразные «Страницы истории и географии ЕАО» [6]. Ведь любой человек, если он не просто «прохожий», а подлинный хозяин в своем доме прекрасно знает, почему это место так называется, кому оно принадлежит и с чем это связано [4]. Из выше сказанного следует, что формирование единого информационно-образовательного пространства на территории нашей страны создается не только усилиями центра, но и путем интеграции усилий всех регионов нашей многонациональной Родины. И чем разнообразнее и красочнее это информационное поле, тем прочнее и качественнее будет наша образовательная среда.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голубь Б.М. Начало развития национального образования в ЕАО: региональные проблемы /Б.М. Голубь-Биробиджан, 2001-№5.
2. Григорова В.К. Педагогический прогресс как культурная деятельность: теоретико - ретроспективные походы начала 21 века // Культура педагогического труда в 21 веке. - Хабаровск, 2004г.
3. Концепции: «Российское образование на Дальнем Востоке»/Сост. Б.П. Андреевский, А.А. Врублевский, Е.Г. Миков, В.Н. Никитенко - Биробиджан: БГПИ; ИКАРП ДВО РАН, 1999.-22 с.
4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова -Хабаровск: Издательство ХГПУ, 1997.
5. Культура педагогического труда в 21 веке: Материалы Международной конференции - Хабаровск: издательство Дальневосточного университета путей сообщения, 2004.
6. Реу - Голубь И.Б. О наполнении краеведческим материалом содержания курса «Мир вокруг нас» в начальной школе на примерах территории ЕАО. / Биробиджан, 2004 г.
7. Голубь Б.М. Начало развития национального образования в ЕАО: региональные проблемы/Б.К. Голубь - Биробиджан, 2001 - №5